|  |
| --- |
| **әл-Фараби атындағы ҚазақҰлттық университеті****Силлабус****STP 3508 «Өзін өзі тану: теория және практика»** **5В012300«Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» 3 курс** **Көктемгі семестр 2016-2017 оқу жылы** |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | **Кредит****саны** | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | **Лаб** |
| STP 3508 | **«**Өзін өзі тану: теория және практика» |  | 2 | 1 |  | 3 |  |
| **Пререквизит****тері** | Әлеуметтану, философия, педагогика, мамандыққа кіріспе, жалпы психология, жас ерекшелікпсихологиясы, т.б. |
| **Дәріскер** | Әрінова Бақыт Айтуқызып.ғ.к., доцент | **Офис-сағаты** | **Кесте бойынша** |
| **e-mail** | baxit-a@maіl.ru |
| **Телефондары** | 8-701 539 67 77 | **Аудитория**  |  |
| **Пәннің сипаттамасы** | Тұлғаның өзін-өзі тану, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру үдерістері туралы теориялық ұғым беру және оларды практикада қолдану әдістері; қазіргі заманғы әлемдегі адамның құндылықтары туралы түсінік қалыптастыруға бағытталған оқу пәні . |
| **Курстың мақсаты** | Болашақ педагогтардың ізгілікті дүниетанымын дамыту, олардың бойында өзін-өзі тұлғалық және кәсіби дамытудың қабілеттері мен білімдер және практикалық іскерліктердің жүйесін қалыптастыру. |
| **Оқытудың нәтижелері** | -Студенттер өзін-өзі тану, өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі бағалау және шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыру қажеттілігін ұғынады; -рефлексия, өзін-өзі жетілдіру , өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын игереді ;- өзіндік ойлауға, ізденуге, қоғамдағы өмірлік маңызды шешімдерді қабылдауға үйренеді;-алған білімдерін, іскерліктер мен дағдыларын өзін-өзі дамытуда, өзін-өзі жүзеге асыруда қолдана алуды меңгереді.  |
| **Әдебиеттер менресурстар** | **Негізгі әдебиеттер:**1. Жоғары оқу орындарында өзін-өзі тану пәнін оқыту әдістемесі: Мұғалімдерге арналған оқу-әдістемелік құрал. – Алматы «Бөбек» ҰҒПББСО, 2007. – 96 б.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современногочеловекознания. М., 1971. С. 229 - 252.
3. «Адамның ғазиз жаны» (Ә. Мұқашбеков, Р. Құдіретоллақызы «Өз тағдырыңды өзің қалай өзгертуге болады?». 2009).
4. Асмолова А.Г. Психология личности. М., 1990. С. 8 -25; 152 – 170.
5. Л.Хей. «Өзіңді өзің емде немесе біздің ішкі күшіміз». 2004.

**Қосымша әдебиеттер:**1. Березина Т. Н. Многомерная психика: Внутренний мир личности. — М., 2001.
2. Блинова В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-метод.пособие.-Казань ТГПУ,2009-222 с
3. Данилова В. Как стать собой. — Харьков, 1994.
4. Зинкевич-Евстинеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – Спб.: «Златоуст», 1998.
5. Змановская Е.В. основы прикладного психоанализа. – Спб.: Речь, 2005. – 335 с., илл.
 |
| **Курсты ұйымдастыру** | Аталған курсты оқыту барысында өзін-өзі тану үдерісінің философиялық, психологиялық тұрғыларына, өзін-өзі тану теорияларына, адам өмірінің мәніне, өзара түсіністік қағидаларына назар аударылады. |
| **Курс талаптары** | 1. «Өзін өзі тану: теория және практика» пәнінің теориялық-әдіснамалық негіздерімен таныстыру; 2.Өзін өзі тану мәселелерінің танымдық, тұлға қалыптастырушылық және болашақ кәсіби іске бағдарлаушылық аспектілеріне қызығушылық тудыру; 4. Студенттің өзін- өзі тануына және дамытуына қажетті танымдық, ақпараттық-қарым-қатынастық, жобалау,диагностикалау, өлшеу, ұйымдастырушылық іс-әрекет әдіс-тәсілдерін қолдануға үйрету. 5.Іс-әрекеттің тиімділігін, нәтижелілігін және табыстылығын өлшеу әдістемелерімен қамтамасыз ету. |
| **Бағалау саясаты** | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | **Пайыздық көрсеткіш** | **Оқытудың нәтижелері** |
| Үй жұмысыДеректер базасын әзірлеу жобасыБағдарламалаубойынша жобаЕмтиханБАРЛЫҒЫ | 35%10%15%40%100% |  |
| Сіздіңқорытындыбағаңызмына формуламенесептеледіПән бойынша қорытынды баға=$\frac{АБ1+АБ2}{2}$∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК Төменде бағалау үлгісіпайызбен көрсетілген:95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| **Пәннің саясаты** | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, өздік жұмыс тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.).Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді.  |
| **Пәннің графигі** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптардың атауы**  | **Сағ.саны**  | **Макс****балл** |
| **I Модуль. «Өзін өзі тану» пәнінің теориялық-әдіснамалық негіздері** |
| 1 | **1 дәріс**. Өзін өзі тану- үдеріс ретінде. Өзін-өзі танудың қоғамдық -әлеуметтік мәні: даму және қалыптасу заңдылықтары  | 1 |  |
| **1 семинар.**Өзін-өзі тану аймағы мен саласы.  | 1 | 5 |
| 2 | **2 дәріс**. «Өзін өзі тану» идеяларының әлемдік философиялық ойлар дамуындағы эволюциясы. | 1 |  |
| **2 семинар.**Әлемдік философиялық ойлар дамуында «Өзін өзі тану» идеяларының генезисі. | 1 | 5 |
| **СӨЖ-1**Өзін- өзі танудың ұғымдық аппараты, ғылыми- теориялық түсініктері бойынша глоссарий құрастыру. |  | 18 |
| 3 | **3 дәріс**. Өзін өзі танудың антропологиялық негіздері: (К.Д.Ушинский, Н.А. Бердяев, Р.Штайнер) адамтану теориялары  | 1 |  |
| **3 семинар** Тұлғаның өзін-өзі тануындағы қажеттіліктер мен мотивтер.  | 1 | 5 |
| 4 | **4 дәріс**. Өзін өзі тану психологиясы: мәні мен ерекшеліктері.Өзіндік сананың тұлға дамуындағы мәні. | 1 |  |
| **4 семинар.**«Мен- тұжырымдамасы» ұғымы және оның құрылымы. «Мен-тұжырымдамасының» жалпы психологиялық ерекшеліктері | 1 | 5 |
|  | **СӨЖ-2.** Өзін-өзі тану - адамның өзіндік санасының құрылымдық компоненті. *Мен үшін өзін-өзі тану үрдісінің нәтижесі....* |  | 18 |
| 5 | **5 дәріс**. Өзін-өзі тану- тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыру шарты  | 1 |  |
| **5 семинар.** «Джохари терезесі» - өзін-өзі танудың құралы.  | 1 | 5 |
| 6 | **6 дәріс.** Өзін-өзі тану- ізгілікті қарым-қатынас орнату құралы | 1 |  |
|  | **6 семинар.** Өзін-өзі танудағы транс, традишн, транспаренси, толеранс ұғымдары: адамгершілік мәні және қажеттілігі  | 1 | 5 |
|  | **СӨЖ-3.** Өзін-өзі танудың жағымды (позитивті) және жағымсыз (негативті) тәсілдері. Өзін-өзі танудың тұлға дамуындағы рөлі.  |  | 18 |
| 7 | **7 дәріс**.Өзін-өзі тану- тұлғаішілік және тұлғаралық танымдық үдеріс  | 1 |  |
|  | **7 семинар.** Рефлексия – өзін-өзі танудың механизмі ретінде | 1 | 5 |
|  | **Коллоквиум** |  | 11 |
|  | **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Midterm Exam** |  |  |
| **II. Модуль. Өзін өзі танудың негіздері** |
| 8 | **8 дәріс.** Өзін-өзі тану баспалдақтары: қалыптасу, даму теориялары  | 1 |  |
| **8семинар.**Өзін-өзі тану құралдары мен тәсілдері.Студенттік кездегі өзіндік дамуымның стратегиялық жобасы | 1 | 5 |
| 9 | **9 дәріс**.Тұлғаның ішкі жан әлемі. Адамның ішкі жан дүниесінің ерекшеліктері. | 1 |  |
| **9 семинар.** Адамгершілік құндылықтар адамның ішкі жан дүниесінің негізі.Ф.Василюктің өмірлік әлем теориялары.  | 1 | 5 |
| **СӨЖ-4.** «Мен жетістікке жеткен тұлғамын!» Жетістікке жету қазіргі адамның тұлғалық дамуының құрамдас бөлігі ретінде.  |  | 15 |
| 10 | **10 дәріс**. Тұлғаның темпераменті - өзін-өзі тану обьектісі. «Мен»-тұжырымдамасы құрылымындағы өзін-өзі бағалау.  | 1 |  |
| **10 семинар.** Темперамент типтерінің арақатынасы және тұлғаның іс- әрекетінің табыстылығы. Өзін-өзі қабылдау және өзін-өзі сыйлау - өзін-өзі тану үрдісінің нәтижесі. | 1 | 5 |
| 11 | **11 дәріс**.Тұлғаның тарихқа және мәдени мұраға деген құнды қатынасы арқылы өзін-өзі тану. | 1 |  |
| **11 семинар.** Өзін-өзі танудың кедергілері: оларды жеңу жолдары. | 1 | 5 |
| **III Модуль. ӨЗАРАТҮСІНІСУ ФИЛОСОФИЯСЫ** |
| 12 | **12 дәріс.**Өзара қарым-қатынас арқылы өзін-өзі тану. Адам өміріндегі туысқандық байланыстардың өзін-өзі тануға ықпалы. | 1 |  |
| **12 семинар.** Өмірдің мәні түсінігі. Виктор Франклдің өмірдің мәніне талпыну теориясының негізгі ережелері.  | 1 | 5 |
|  | **СӨЖ-5.**Өзін-өзі дамыту ұстанымдары: «Таза тақта» теориясы Дэвид Хьюм. Мен-реалды. Мен-идеалды. Менің -бағалауым  |  | 15 |
| 13 | **13дәріс**.Өзін-өзі танудағы тұлғааралық қарым-қатынастар теориясы. Достық – тұлғааралық қарым-қатынастың жоғарғы формасы. Мен және сен. Махаббат – жоғары адамгершілік сезім.  | 1 |  |
| **13 семинар.** Өзіне және әлемге деген махаббат. Эмоция және сезімдер әлемі-өзін-өзі тану құралы ретінде.  | 1 | 5 |
| 14 | **14 дәріс**. Өзін-өзі танудың қарым-қатынас құралы ретіндегі теориялық және практикалық бағыттары. Өзін-өзі танудағы тұлғааралық кикілжіңдер . | 1 |  |
| **14 семинар.** Конструктивті және деструктивті дау-дамай формалары. Кикілжіңдерді шешудің конструктивті әдістері.  | 1 | 5 |
| **СӨЖ -6. 1.**Өнер және көркемдік әлемі арқылы өзін-өзі тану.**2.** Кәсіби бағытттылық және кәсіби өзін-өзі тану жолдары.  |  | 15 |
| 15 | **15 дәріс**. Гуманизм - өзге адаммен қарым-қатынас қағидасы. Адамның өзгелермен өзара әрекеттестігі: отбасында, топта, ұжымда | 1 |  |
| **15 семинар.** Толеранттылық өмір нормасы ретінде. Толеранттылық өзара әрекеттестіктің әдістері мен дағдылары. | 1 | 5 |
| Коллоквиум  |  | 15 |
| **2 Аралық бақылау**  |  | **100** |
|  | **Емтихан**  |  | **100** |
|  | **Барлығы**  |  | **100** |

Философия және саясаттану факультетінің деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова Ә.Р.

Әдістемелік бюроның төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Булатбаева А.А.

Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әрінова Б.А.